



| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------|-------|--------|------------|------------|
| 26.8x31.11 | 1 | עמוד 12 | השבוע | מערב - | 28/04/2021 | 77072513-2 |
| האוניברסיטה העברית בירושלי - 22111 | | | | | | |

עוד מנזקי הקורונה



מחקר: 1 מכל 6 מורים רוצה לעזוב את המקצוע

מחקר שנעשה בקרב 500 מורים ומורות בחטיבות הביניים על השלכות המגיפה מגלה כי קיימת עלייה חדה בתחושת השחיקה של העוסקים במקצוע, עד כדי נטישה ■ מורה ותיקה: "חייבים לתת מענה, אחרת תהיה עזיבה המונית"

מחויבותם למשפחותיהם". המחקר נעשה בקרב מרגם מייצג של כ-500 מורים בבתי ספר ממלכתיים וממלכתיים-דתיים בשיא הסגרים, השני והשלישי, והוא התבסס על סקר אינטרנטי שהופץ לאנשי ההוראה. המורים והמורות שנבחרו למחקר מלמדים בחטיבות ביניים שלמדו מרחוק במשך רוב שנת הלימודים הנוכחית. מורים רבים דיווחו כי הם מרגישים

שמעריכים את עבודתם פחות, שיש להם קשיים ביורוקרטיים בעבודתם, מחלוקות וחוסר חיבה כלפי מורים אחרים, פחות אהבה כלפי מקצוע ההוראה ותחושה שהמקצוע הוא חסר משמעות.

באופן רחב יותר, מורים שחוקים דיווחו על יותר הרגשת דיכאון וחרדה ועל פחות שביעות רצון מחייהם. 26% דיווחו על תחושת דיכאון, לעיתים עד כל הזמן, ו-25%

דיווחו על חרדה במשך יותר ממחצית מהזמן עד כמעט כל יום.

"אני שמחה לראות שיש מי שמתעניין במצב עובדי ההוראה, חוקר לעומק ולא אומר שהם מרוויחים ונהנים, כי האמת היא ההפך הגמור", אומרת מורה ותיקה לספרות. "חייבים לתת מענה, אחרת השחיקה תתבטא בעזיבה המונית של המקצוע ובפגיעה ממשית בבריאות הנפש של המורים". נוסף להשלכות על רווחת המורים עצמם יש

לשחיקה בתקופת ההוראה מרחוק גם השפעה על איכות ההוראה. מורים שחוקים פחות נטו להשתמש בטכניקות הוראה איכותיות בזום, בהשוואה למורים פחות שחוקים. החוקרות ציינו כי לנוכח הממצאים הן מקוות שהחזרה לשגרה וללמידה פנים אל פנים בכיתות יביאו לשיפור בתחושות בקרב מורים ותלמידים. עם זאת, גם בזמן החזרה לשגרה קיימת שחיקה רבה במקצוע.

63% חשו לחץ בינוני עד גבוה ו-20% דיווחו על שחיקה בינונית עד רבה. בקרב 47% השחיקה התבטאה בעיקר בתשישות רגשית ובקרב 14% תופעה של דהיפרסונליזציה של התלמידים (תחושת ניתוק של אדם מעצמו). ד"ר גוטנשט ציינה בהקשר למצא זה: "מצאנו ששחיקת המורים - רובן מורות, אגב - נבעה מהימצאותם 'בין הפטיש לסדן' בקונפליקט הבית-עבודה. מחד, מחויבות למקצוע ההוראה, ומאידך

הספר לחינוך באוניברסיטה העברית בדק את שחיקת עובדי ההוראה מהלמידה מרחוק ואת הקשר שלה לאיכות הלמידה והעלה תוצאות עגומות. יותר מכך, מורים רבים דיווחו שהם פחות שבעי רצון מעבודתם ואחד מכל שישה חושב לעזוב את המקצוע. המורים דיווחו כי בהוראה מרחוק הם חשו יותר לחץ ופחות אמפתיה כלפי התלמידים לעומת תחושותיהם בלמידה פנים אל פנים.

אליאב בטיטו

זכות הירידה בתחלואת הקורונה חזרה מערכת החינוך להוראה וללמידה בכיתות, אבל את השלכות המגיפה והלמידה מרחוק על מורים ותלמידיהם עדיין קשה לאמוד. מחקר חדש שנעשה על ידי ד"ר טוני גוטנשט ופרופ' קריסטה אסטרן מביא

ד"ר אלי וינוקור

שאלה של אמון ותמיכה

6. החברה הישראלית: כשמעמד המורה גבוה, הגאווה והשלחות חזקות יותר מתלוש השכר. במהלך הקורונה, ההנהלה, חברי הצוות, הילדים, הוריהם והחברה כולה יצרו מכבש לחץ על המורים. בד בבד נדרשו המורים לעבוד שעות נוספות רבות, ללמוד טכנולוגיות חדשות ולשנות מערכי שיעור ודרכי הוראה. לכך חברו התמוררות אישיות, שהרי גם המורים הם בני אדם, בני זוג שאולי פוטר או הוצאו לחל"ת וילדיהם הפרטיים שחו את אשר חוו ילדינו. במסגרות שבהן הייתה למורים קהילה תומכת, שיצרה אי של שפיות מבחינה מקצועית, חברתית ונפשית, המורים שרדו וחלקם אף צמחו. לעומת זאת, מורים שחשו בודדים במערכה, נשחקו והחלו לשקול את עתידם במערכת או מחוצה לה. הכותב הוא סגן נשיא האקדמית גורדון לחינוך

כדי להבין מה גורם למורה לעזוב או להישאר במערכת החינוך יש להכיר את המעגלים שבהם הוא פועל. 1. הדר המורים: כשזה בנוי כקהילה, שבה אכפת לחבריו מה קורה עמו ויש לו מקום משמעותי, הוא ירצה להישאר ולתרום. 2. הנהלת המוסד: כשהנהלה סומך על המורים, מספק להם אוטונומיה, נותן להם מקום ומעורר יזמות והתפתחות, הוא יוצר אווירה שאנשים רוצים לעבוד בה. 3. הביתה: מורה שיועד ליצור עם תלמידיו יחסי אמון, קרבה ושותפות, ישאב סיפוק ומחויבות מעבודתו. 4. ההורים: כשהיחסים עם ההורים בנויים כשותפות, הבר מזחזח עוד יותר את רוחו. 5. משרד החינוך: כשהמשרד סומך על המורים ומאפשר להם עצמאות, בלי להנחית מלמעלה, ניתן לתכנן למרחוק ולהתמודד עם אתגרים מורכבים.



למידה בזום. תחושה של תשישות רגשית צילום: רויטרס